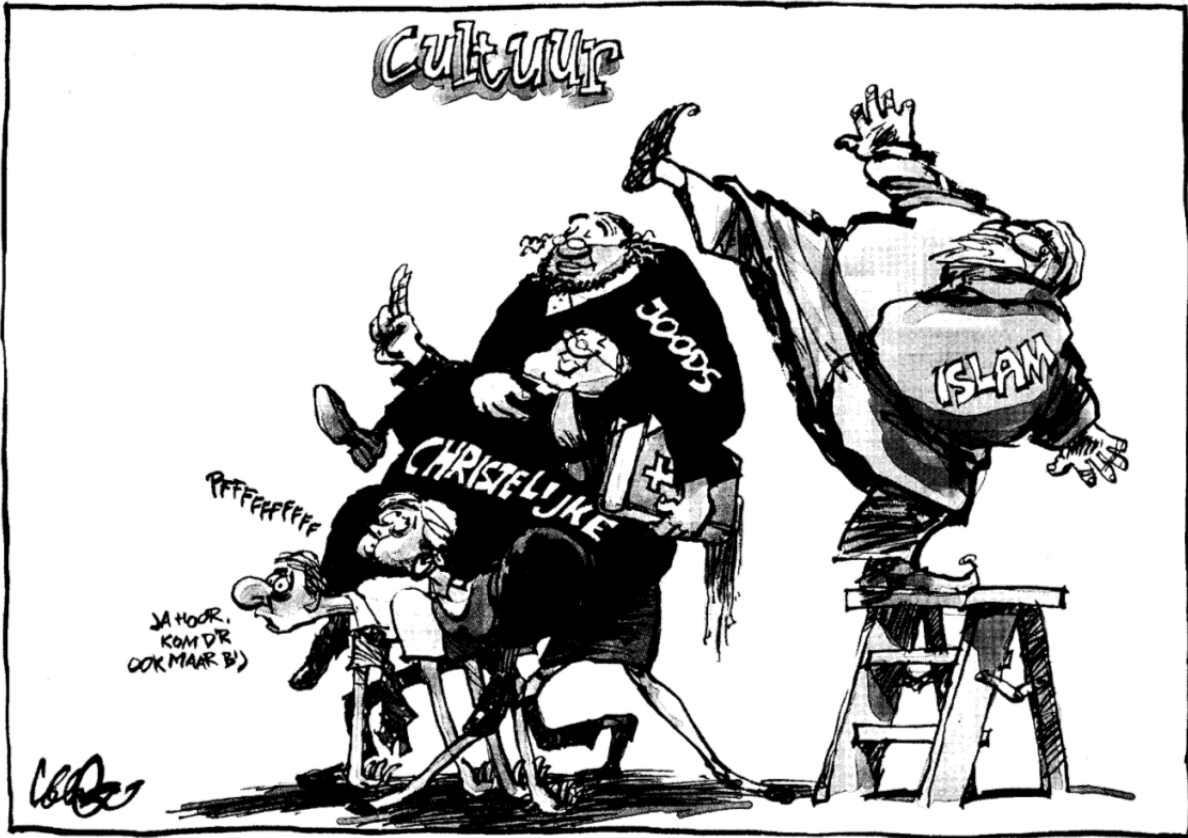


Mijn tante in Marokko



Naam:

Klas:



Tabor College
Werenfridus

Inleiding

Dit jaar krijg je twee lessen per week het vak W2, weten en wetenschap. Het vak bestaat uit zes verschillende modules. Deze eerste module heet 'Mijn tante in Marokko'. Een project waarin levensbeschouwing veel voorkomt met een duur van vier weken.

Je gaat starten met kennismaken met elkaar. Wat zie je aan de buitenkant? Wat is je innerlijk? En heb jij weleens een vooroordeel? Wat is familie? Kun en wil je overal over praten? Of zijn er taboes?

De tweede week ben je bezig met theorie. Je leert wat een multiculturele samenleving is. Wat zijn allochtonen? Waar gaan mensen wonen die uit een ander land komen? Ook lees je een verhaal over een vluchteling.

De derde en vierde lesweek ga je je verplaatsen in iemand die gevlucht is. Wat komt er allemaal bij kijken? Wanneer mag je in Nederland wonen? Wat is asiel aanvragen? Je maakt je eigen paspoort met als doel om in Nederland te blijven. In de laatste week hoor je of je in Nederland mag blijven wonen. En dan... wat moet je doen als je als gezin mag blijven en wat als je met het gezin moet vertrekken?

We wensen je veel plezier met de module 'Mijn tante in Marokko'.

Dit werkboek is samengesteld door Ma. AJ. Bruintjes, MSc. L. den Hartog en MSc. D. Spit in het kader van het projectonderwijs voor het VWO op het Werenfridus.

Het ontwikkelen van het projectonderwijs voor het VWO is gestart in 2012.

Eerste druk augustus 2013

© Tabor college locatie Werenfridus

Overzicht opdrachten Mijn tante in Marokko.

Week	Hoofdstuk	Pagina	Gemaakt?	Afgetekend
1	1: Mijn klasgenoten en ik	4		
2	2: De wereld	6		
3	3: Gevlucht, en dan?	14		
4	3: Gevlucht, en dan?	14		

Hoofdstuk 1. Mijn klasgenoten en ik

In het leven zal je veel met mensen moeten samenwerken om iets te kunnen bereiken. Om goed te leren samenwerken is het belangrijk om je klas goed te leren kennen. Daarnaast is het belangrijk om je goede en minder goede eigenschappen te ontdekken. Waar ben je goed in? Waar zou je graag nog mee willen oefenen? Het doel van deze eerste projectochtend is om niet alleen de andere leerlingen in je klas, maar ook jezelf beter te leren kennen.

Doel

Deze week ga je kennismaken met elkaar. Wat ga je deze week leren?

- Je gaat nadenken over je sterke eigenschappen en kwaliteiten.
- Je gaat kennismaken met je klasgenoten.

Hoofdstuk 1.1 Leer elkaar kennen!

Opdracht 1.

Er zijn vast een hoop dingen die je van je klasgenoten zou willen weten. Verzin 5 verschillende vragen die je aan iedereen in de klas zou willen stellen en schrijf ze op het paspoortenpapier op (5 minuten).

Luister nu goed naar de instructie van je docent: jullie gaan speed-daten! In elke ronde van 2 minuten stel je de vijf bedachte vragen aan de persoon tegenover je.

Na elke ronde vul je de antwoorden in onder de gestelde vraag van de persoon waarmee je hebt gepraat. Daarnaast maak je een snelle, maar realistische schets van die persoon. In totaal

Wanneer je een kort gesprek met iemand voert, vallen vaak meteen een aantal dingen op. Iemand heeft een bril op, een vrolijke lach of een fel gekleurd T-shirt aan.

Opdracht 2.

Maak tweetallen. Noteer zonder te overleggen drie uiterlijke kenmerken van elkaar. Bespreek samen de opgeschreven kenmerken. Herken je jezelf in hoe de ander je beschrijft?

Hoofdstuk 1.2 Leer jezelf kennen!

Opdracht 3.

Innerlijke kenmerken zijn vaak veel lastiger te herkennen. Veel mensen vinden het lastig om hun eigen innerlijke kenmerken te omschrijven. Welke karaktereigenschappen heb jij? Welke kwaliteiten horen daarbij?

Bekijk de tabel met karaktereigenschappen hieronder. Noem vijf verschillende eigenschappen die goed bij jou passen. Schrijf bij elke eigenschap een concrete gebeurtenis op, waaruit blijkt dat de eigenschap bij je past.

Karaktereigenschappen

Actief	Assertief	Avontuurlijk	Begrijpend
Behulpzaam	Bescheiden	Besluitvaardig	Betrouwbaar
Chaotisch	Creatief	Diepgravend	Doelgericht
Enthousiast	Flexibel	Geduldig	Gevoelig
Grondig	Ijverig	Impulsief	Loyaal
Nieuwsgierig	Nauwkeurig	Onderzoekend	Ordelijk
Praktisch	Prestatiegericht	Rustig	Stabiel
Stressbestendig	Vindingrijk	Voorzichtig	Vriendelijk
Vrolijk	Zelfstandig	Zelfverzekerd	Zuinig

Kwaliteiten

Ambitieuw	Analytisch	Artistiek	Behulpzaam
Coachend	Creatief	Cijfermatig	Doelgericht
Gastvrij	Improviserend	Initiatiefrijk	Kritisch
Leidinggevend	Luisterend	Nauwkeurig	Onderhandelend
Ondernemend	Oog voor detail	Oplossend	Ordelijk
Organiserend	Praktisch	Schrijven	Stressbestendig
Samenwerkend	Sportief	Verantwoordelijk	Vriendelijk
Zelfstandig	Zelfverzekerd	Zorgvuldig	Zorgzaam

Opdracht 4.

Bekijk nu de tabel met kwaliteiten. Kies drie kwaliteiten uit die goed bij jou passen. Schrijf bij elke kwaliteit een concrete gebeurtenis op, waaruit blijkt dat je deze kwaliteit bezit.

Hoofdstuk 2 De wereld

De wereld is een prachtige plek, uit de ruimte zie je blauw en groen. Maar als je van dichtbij kijkt zie je ontelbare kleuren en contrasten. Tijdens deze module ga je vanuit een specifieke kant kijken naar de wereld om je heen en de mensen die erin wonen. Als echte wereldburger leer en begrijp je dat het er niet overal hetzelfde aan toe gaat als in je eigen kleine kikkerland.

Doel

Deze week ga je kennismaken met de theorie. Wat ga je deze week leren?

- Je weet wat een multiculturele samenleving is.
- Je weet hoe Nederland multicultureel is geworden.

Tijdschema

Er staat 1 week hoofdstuk 2, 2 lessen. Voor de theorie worden 2 lessen gebruikt. Het huiswerk is het lezen van een verhaal van een vluchteling. Over dit verhaal ga je een aantal vragen beantwoorden.

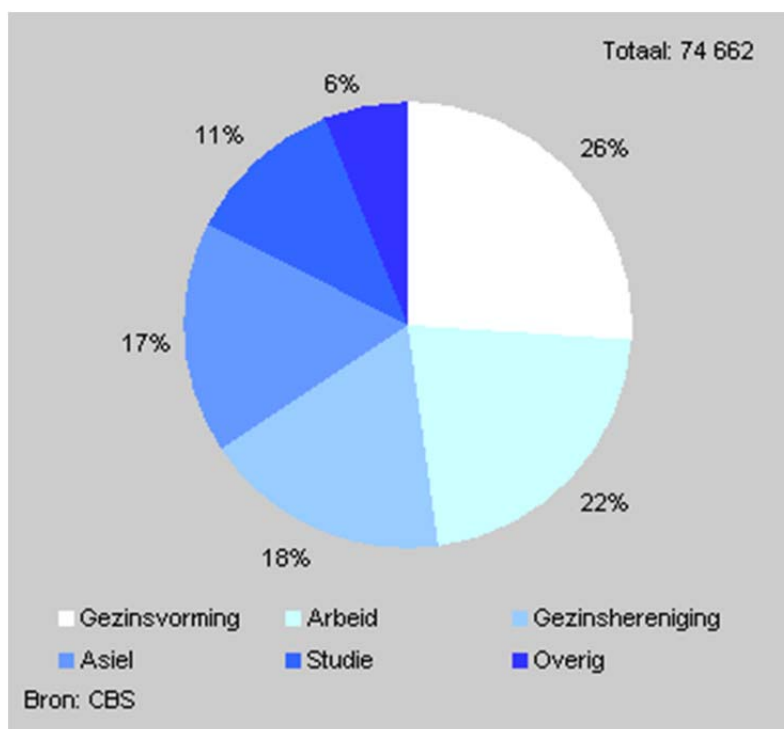
Tip

De *schuingedrukte* woorden in je boekje zijn lastige woorden. Zoek deze woorden op in je woordenboek, op je Ipad of op wikipedia.

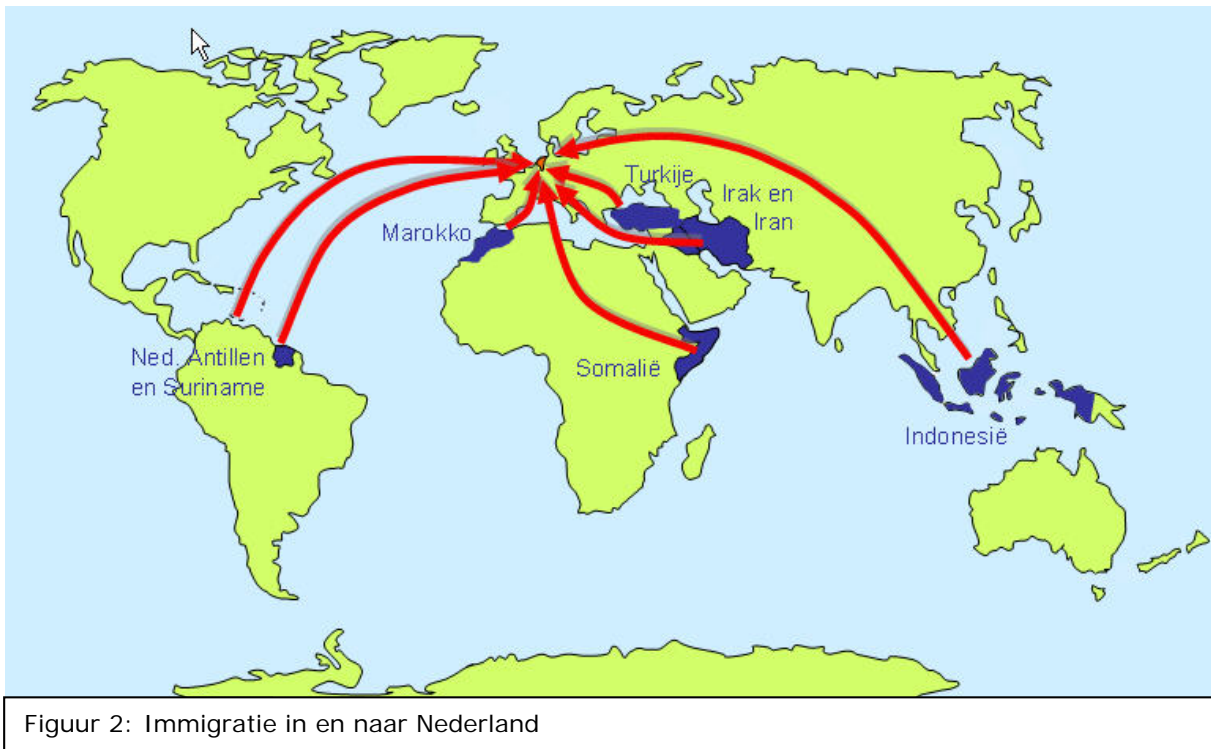
Hoofdstuk 2.1 Nederland kent niet één cultuur, maar meerdere

Nederland is aantrekkelijk voor immigranten. Daarom zijn er in de afgelopen vijftig jaar veel mensen naar ons land gekomen. Deze immigranten zijn afkomstig uit verschillende cultuurgebieden. Denk bijvoorbeeld aan mensen uit de voormalige koloniën (Nederlands-Indië, Suriname, Nederlandse Antillen en Aruba), arbeidsmigranten uit landen rond de Middellandse Zee (vooral Turkije en Marokko) en asielzoekers uit oorlogslanden (Somalië, Irak, Afghanistan, enz). Immigranten zijn mensen die zich vestigen in een ander land. Een inkomend landverhuizer. De verschillende immigranten hebben van Nederland een multiculturele samenleving gemaakt. Emigranten zijn mensen die hun geboorteland verlaten en in een ander land gaan wonen.

Het begrip 'multiculturele samenleving' is niet gemakkelijk te omschrijven. 'Multicultureel' betekent letterlijk veel ('multi') leefstijlen (als synoniem voor culturen). Een multiculturele samenleving bevat veel verschillende etnische groepen. Een etnische groep ziet zichzelf als een aparte groep binnen een land. Op basis van hun etniciteit wordt ook door anderen zo gezien.



Figuur 1: In bovenstaande afbeelding is te zien waarom mensen immigreren.



Etniciteit

Een verzameling van culturele kenmerken en gedragingen die door een groep mensen wordt gedeeld noemen we etniciteit. Deze kenmerken worden van generatie op generatie worden. Het gevoel van etniciteit wordt versterkt door het gevoel van een gemeenschappelijke afkomst/herkomst. De verschillende culturen in de multiculturele samenleving komen tot uiting in religie, taal en kleding.

Opdracht 1.

Leg met je eigen woorden uit wat een multiculturele samenleving inhoudt.

Opdracht 2.

Leg het verschil uit tussen emigranten en immigranten.

Opdracht 3.

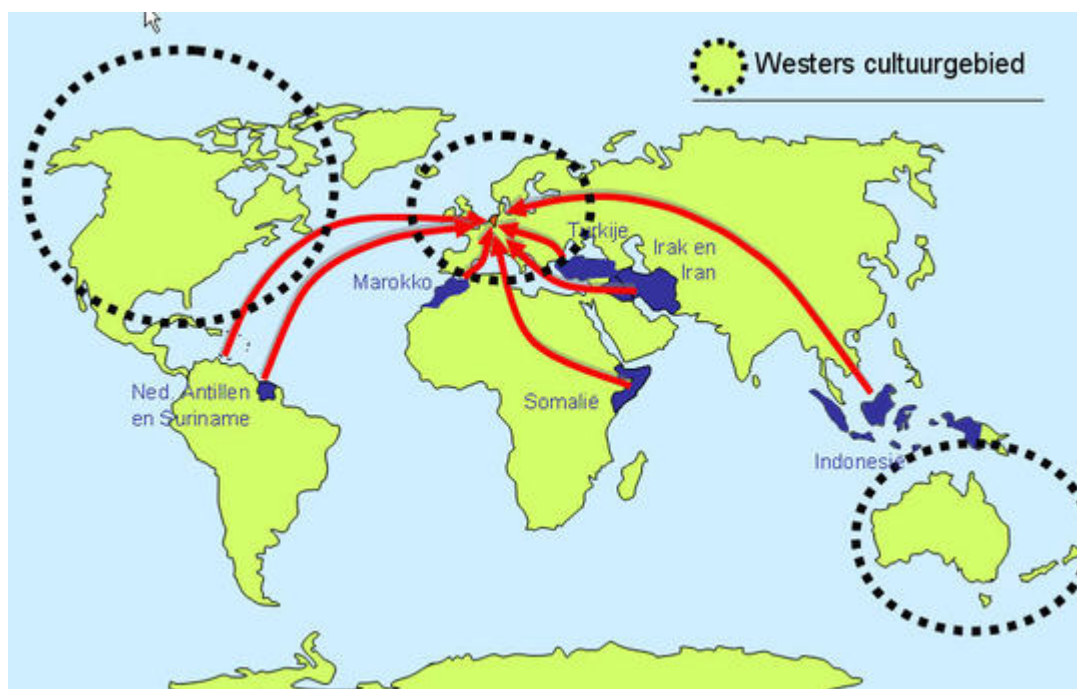
Bekijk de volgende video:

http://www.schooltv.nl/beeldbank/clippopup/20061812_migratieland02

Hoofdstuk 2.2. Allochtonen

Zelfs als je in Nederland bent geboren kun je een allochtoon zijn. We komen het woord 'allochtoon' vaak tegen in de media. Maar wat betekent het woord precies, waar komt het vandaan en tussen welke groepen allochtonen maken we onderscheid?

Technisch genomen is een allochtoon 'iemand uit een ander land'. Als je het zou opzoeken in het Van Dale-woordenboek lees je dat een allochtoon iemand is die geboren is in een ander land.

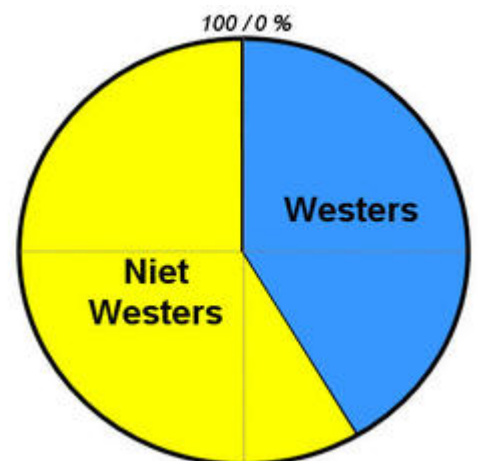


Figuur 3: Westerse en Niet Westerse allochtonen immigratie

Deze beschrijving klopt volgens het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) niet helemaal. Zij vindt dat een allochtoon iemand is die uit het buitenland geboren is of tenminste één ouder heeft die in het buitenland geboren is. Je kunt dus wel in Nederland geboren zijn, maar dat hoeft niet altijd te beteken dat je een autochtoon bent.

Westerse en niet-westerse allochtonen

Omdat dit voor een hoop verwarring zorgt, heeft het CBS een onderverdeling gemaakt. Je hebt westerse en niet-westerse allochtonen. Onder niet-westerse allochtonen vallen mensen die niet in Europa, Amerika of Australië geboren zijn of een ouder hebben die in een land buiten deze cultuurgebieden zijn geboren. Westerse allochtonen komen uit Europa, Amerika of Australië of hebben een ouder die daar is geboren.



Figuur 4: Verdeling allochtonen (100%) in Niet Westers en Westers.

Uitzonderingen

Toch zijn hierop enkele uitzonderingen gemaakt. Omdat er veel mensen uit het vroegere Nederlands-Indië (Indonesië) en Japan in Nederland wonen, vallen deze mensen onder de noemer westerse allochtonen. Dit komt omdat dit vroeger Nederlandse invloed gebieden waren.

Je zou het wel verwachten, maar mensen uit Suriname of de Nederlandse Antillen vallen niet onder deze uitzondering. Zij zijn niet-westerse allochtonen.

Opdracht 1.

Bekijk de volgende video <http://www.uitzendinggemist.nl/afleveringen/1136361>

Opdracht 2.

Leg het verschil uit tussen autochtonen en allochtonen

Opdracht 3.

Wanneer ben je een allochtoon?

Opdracht 4.

Zijn de volgende personen in onderstaande tabel volgens jou allochtoon of autochtoon:

<i>allochtoon of autochtoon</i>
Iemand van wie de opa uit Marokko komt
Iemand die zelf in het buitenland is geboren maar wel Nederlandse ouders heeft
Prinses Amalia
Geboren en getogen Nederlander met 1 ouder uit Canada
Koningin Beatrix
Iemand die vorig jaar het Nederlandse paspoort heeft gekregen

Extra opdracht bij genoeg tijd

Opdracht 5.

Bekijk figuur 5. Is Sinterklaas een autochtoon of een allochtoon?

Opdracht 6.

Vind jij dat iemand die in Nederland wil *integreren* ook Sinterklaas moet vieren? Geef je mening en leg uit!



Figuur 5: Sinterklaas met twee zwarte pieten

Hoofdstuk 2.3. Asielzoekers

Komen ze om politieke redenen of economische redenen? Er zijn veel landen in de wereld waar het slechter is dan in Nederland. Dat is een reden waarom veel mensen naar ons land vluchten. Dat kunnen ze doen vanwege geweld of vervolging, maar ook omdat ze hopen hier rijker te worden.



Figuur 6: Asielzoekerscentrum

Een vluchteling is een asielzoeker van wie na onderzoek is vastgesteld dat hij 'terecht' om een verblijfsvergunning vraagt. Deze mensen kunnen niet worden teruggestuurd naar het land van herkomst. Dat is afgesproken in het Vluchtelingenverdrag van Geneve. Hierin staat letterlijk:

'geen der Verdragsluitende Staten zal, op welke wijze dan ook, een vluchteling uitzetten of terugleiden naar de grenzen van een grondgebied waar zijn leven of vrijheid bedreigd zou worden op grond van ras, godsdienst, nationaliteit, het behoren tot een bepaalde sociale groep of zijn politieke overtuiging'.

Onderscheid

Je hebt ook mensen die alleen maar naar Nederland komen om een betere toekomst op te bouwen. Zij zouden niet bang hoeven zijn voor bedreiging van hun leven. Deze mensen mogen volgens de wet Nederland niet in. Toch is het moeilijk om te bepalen wie een 'echte' vluchteling is en wie gebruik wil maken van deze regeling om een betere economische positie te verwerven in een rijker land.

Asielzoekerscentrum

Als een persoon asiel aanvraagt in Nederland, moet hij of zij in een Asielzoekerscentrum (AZC) de beslissing afwachten. Hier kunnen ze Nederlands leren en zich verdiepen in de Nederlandse maatschappij. Op het terrein van het AZC staan tijdelijke woningen of stacaravans. Er staan ook openbare gebouwen. Zoals een school, een bibliotheek, een wasserette en een crèche.

In een asielzoekerscentrum wonen mensen vaak bij elkaar in kleine ruimtes. Het is bepaald geen pretje om hier lang te moeten verblijven. Gezinnen mogen bij elkaar wonen, maar ook zij hebben weinig ruimte of slapen op een slaapzaal met andere gezinnen. Omdat asielzoekers niet mogen werken in Nederland zijn de

dagen vaak lang en saai. Er is wel toegang tot internet, maar daar mag iedereen per dag maar een half uur gebruik van maken. Het is niet verplicht om in het asielzoekerscentrum te blijven. Als iemand familie heeft in Nederland mag diegene ook daar gaan wonen. Er is wel een meldplicht, iemand moet wekelijks naar het asielzoekerscentrum komen.

Vraag 8.

Hoeveel procent van de bevolking is allochtoon? (raadpleeg internet)

Vraag 9.

Welke groepen allochtonen zijn er na de 2e wereldoorlog naar Nederland gekomen?

Vraag 10.

Waarom mochten veel Surinamers hier gewoon komen wonen?

Vraag 11.

Wat betekent integratie?

Vraag 12.

Beschrijf in tweetallen wat volgens jullie typisch Nederlands is. Noem minstens 15 verschillende typisch Nederlandse dingen.

Vraag 13.

Past alles dat je bij opdracht 14 genoemd hebt ook bij jou? Leg je antwoord uit.

Vraag 14.

Je wil met je familie de gewaagde reis richting Nederland maken. Per boot, vrachtwagen of vliegtuig proberen jullie veilig in Nederland aan te komen (let op!! Vliegen is vaak geen optie, waarom niet?). Voordat jullie je verder gaan verdiepen in jullie reis naar Nederland ga je eerst kijken hoe jullie voorgangers dat er vanaf brachten in hun reis naar Nederland. Op de volgende site kun je verschillende verhalen vinden van vluchtelingen.

<http://www.vluchtelingenindeknel.nl/verhalen-van-vluchtelingen/>

Bij de verhalen van vluchtelingen worden 3 bronnen gegeven. Elk groepslid haalt uit één van deze bronnen een verschillend verhaal. Lees het verhaal en geef (voor elk verhaal) antwoord op bijvoorbeeld de volgende vragen.

- Over wie gaat het verhaal?
- Waar komt deze persoon vandaan?
- Waarom is deze persoon gevlucht?
- Waar naar toe vluchtte deze persoon?
- Waarom daar naar toe?
- Hoe ging deze persoon vluchten?
- Wat gebeurde er toen deze persoon in Nederland aankwam?
- Hoe vergaat het deze persoon op dit moment?

Hoofdstuk 3 Gevlucht, en dan?

Sommigen van jullie kennen het, anderen niet. Het liedje: Mijn tante uit Marokko. Zoek het liedje op en luister goed naar de tekst. Is het in de werkelijkheid wel zo makkelijk? Het klinkt logisch dat mensen bij elkaar op bezoek kunnen, maar in werkelijkheid is dit nog niet zo makkelijk. Mensen van buiten de EU mogen niet zomaar naar de EU toe om mensen te bezoeken. Hiervoor moet een reisvergunning worden aangevraagd en deze is altijd maar korte tijd geldig.

Het wordt nog lastiger wanneer de tante uit Marokko graag in Nederland zou willen komen wonen en werken.

Doel

Deze week ga je nadenken over wat vluchtelingen te wachten staat.

- Je gaat in de schoenen van een vluchteling staan
- Je maakt een paspoort.
- Je leert samenwerken in een groep van drie personen.

Tijdschema

Er staan 2 weken voor hoofdstuk 3, 4 lessen.

Tip

De *schuingedrukte* woorden in je boekje zijn lastige woorden. Zoek deze woorden op in je woordenboek, op je Ipad of op wikipedia.

Hoofdstuk 3. 1 Vluchten naar Nederland

Wij gaan nu uitzoeken hoe het is om vanuit een ander land naar Nederland proberen te komen.

Je wordt ingedeeld in een groepje samen met 2 andere leerlingen. Deze groepjes bestaan uit een vader, moeder en kind (soms dochter soms zoon). Samen ben je dus een gezin. Iedereen in het gezin is verantwoordelijk voor zijn eigen deel van de opdracht, maar hij/zij blijft altijd onderdeel van het gezin. Je gaat een paspoort samenstellen. Alle opdrachten die je gaat maken komen in het paspoort te staan. Je krijgt een leeg paspoort met paginanummers die je moet vullen. In het paspoort staat wel op welke pagina wat moet komen.

De acties van individuele gezinsleden hebben gevolgen voor het gehele gezin! Aan het einde van de opdracht krijg je te horen of jouw gezin mag blijven of niet. Elk gezin is afkomstig van een ander deel van de wereld. *Er gaat dus niet één groepje met dezelfde reden of achtergrond aan het werk.*

Tijdens dit verhaal hebben we de volgende gezinnen. De docent bepaalt bij welk gezin je hoort.

Afkomstig uit	Jaar	Vader	Moeder	Kind	Reden van vertrek
Irak	1990				
Afghanistan	2001				
Libië	2011				
Wit-Rusland	1948				
Marokko	1960				
Turkije	1960				
Sri Lanka	1983				
Soedan	2003				
Somalië	2006				
Roemenië	2004				
Myanmar/Birma	1980				

Opdracht 1.

Voordat wij beginnen aan onze migratie naar Nederland gaan we eerst uitzoeken waar we eigenlijk vandaan komen en wat onze reden is voor vertrek. Wie zijn jullie als gezin? Wat zou waarschijnlijk jullie naam zijn? Hoe is de situatie in het jullie land? Wat zou een reden voor jullie vertrek kunnen zijn?

Schrijf in je paspoort, net als in een echt paspoort, jullie gegevens op. Denk erover na wie je bent, wat je leeftijd is en waar jullie gezin vandaan komt.



Figuur 7: een voorbeeld van de pagina met de personalia in een paspoort

Opdracht 2.

1. Hoe is de situatie in je land? (oorlog, dictatuur, hoge werkloosheid, anarchie?)
2. Wat deed je daar? (beroep?)
3. Hoe leefden jullie daar als gezin
4. Wat is jouw rol in het gezin?
5. Waarom wil je weg uit het land?
6. Waarom wil je naar Nederland?
7. Denk je dat het eenvoudig is om permanent in Nederland te mogen blijven wonen?
8. Wat zou je hier willen gaan doen?

De antwoorden van deze gegevens komen ook in jullie paspoort.

Opdracht 3.

Je gaat informatie opzoeken om de volgende vragen te beantwoorden. Je kunt de volgende bronnen raadplegen.

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/asielbeleid-en-immigratie

www.ind.nl/

www.vluchtelingenwerk.nl/

www.iom-nederland.nl/

www.emnnetherlands.nl/Home
www.wetten.overheid.nl/zoeken/
www.dienstterugkeerenvertrek.nl/
www.newtoholland.nl
<http://www.vluchteling.org>

Verdeel binnen je familie de volgende drie taken. Beantwoord de vragen en geef de antwoorden weer in je paspoort. Dat mag ook met een tekening of plaatjes.

- (Volwassene 1) Wanneer mag je vrij naar Nederland reizen?
 - Wie wel/wie niet?
 - Wat moet je hebben om naar Nederland te mogen reizen?
 - Mag je hier dan ook werken? Wanneer wel/niet?
 - Hoe kom je aan een paspoort?
 - Moeten jullie als gezin asiel aanvragen?

- (Volwassene 2) Zoek uit hoe je met je familie waarschijnlijk naar Nederland zal reizen
 - Mensensmokkelaar?
 - Betaal je simpelweg zelf een vlucht of ga je illegaal met een boot?
 - Schrijf een realistisch verhaal over hoe je met je familie naar Nederland komt?
 - Kijk bijvoorbeeld bij de verhalen.
 - Moeten jullie als gezin asiel aanvragen?

- (Kind) probeer uit te zoeken hoe jij (op bijvoorbeeld een studentenvisum) naar Nederland kan komen.
 - Hoe zijn de regels voor jonge vluchtelingen/asielzoekers?
 - Mag Nederland jonge asielzoekers altijd uitzetten?
 - Hoe zijn de regels rond het uitzetten van jonge asielzoeker?
 - Moeten jullie als gezin asiel aanvragen?

Wanneer jullie paspoort klaar is, lever je deze in bij je docent. Deze bekijkt het paspoort en vertelt jullie dan wat er op basis van de feiten met jullie gaat gebeuren.

→ Tot die tijd maken jullie een plan voor het geval jullie mogen blijven en voor het geval dat jullie niet mogen blijven. Schrijf een verslag.

A) Als je met je gezin mag blijven:

1. Hoe ziet de toekomst er nu voor jullie uit?
2. Wat moeten jullie doen om een baan te krijgen?
3. Hoe gaan jullie integreren?
4. Denken jullie je makkelijk te kunnen aanpassen in Nederland?

B) Als je met je gezin moet gaan:

1. Wat gaat er nu met jullie gebeuren
2. Wie regelt dat?
3. Wat gebeurt er wanneer jullie de illegaliteit ingaan?
4. Wat gebeurt er wanneer jullie vrijwillig vertrekken?

Het verslag eindigt met de volgende punten:

- Wie heeft wat gedaan?
- Heeft iedereen evenveel gedaan?
- Wie veel? Wie weinig?
- Hoe hebben jullie samengewerkt binnen het gezin?